Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
В.Н.Щипановой
Приказ № 153/2
от “31.08.2023”

DN: c=RU, st=Свердловская область, l=Каменск-Уральский, title=директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7", 1.2.643.100.3=120B303939383137323032323 2, 1.2.643.3.131.1.1=120C363634333031353135313537, email=chkola-7@mail.ru, givenName=Валентина Николаевна, sn=Щипанова, cn=Щипанова Валентина Николаевна
Дата: 2023.08.31 15:21:06 +05'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы
на 2023 – 2024 учебный год

город Каменск-Уральский, Свердловская область 2023

Учебный план Средней школы № 7 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) направлен на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана может быть представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область может отводится до 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год				Всего
		1	2	3Г	4Г	
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	1.2. Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	1.3. Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
2. Математика	2.1. Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
4.Искусство	4.1. Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	4.2. Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
6.Технология	6.1. Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого:		**21/693**	**20/680**	**20/680**	**20/680**	**81/2733**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**3/102**	**3/102**	**3/102**	**9/306**
Русский язык		-	1/34	1/34	1/34	3/102
Мир природы и человека		-	1/34	1/34	1/34	3/102
Ручной труд		-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Коррекционно– развивающая область (коррекционные занятия)		**6/198**	**6/204**	**6/204**	**6/204**	**24/810**
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Психокоррекционные занятия		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Логопедия		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Внеурочная деятельность						
Основные направления	***Формы организации***	**4/132**	**4/136**	**4/136**	**4/136**	**16/540**
Социальное направление	Дни здоровья, подвижные игры, беседы, акции, соревнования. Классные часы, уроки мужества, тематические беседы. Социально значимые коллективные дела, праздники труда, ярмарки. Праздники, конкурсы, концерты.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное направление		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное направление		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Адаптивно-спортивное направление		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135