

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск - Уральского**  
**городского округа"**  
**Средняя школа №7**

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
воспитательной работе  
Средней школы № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Средней школы № 7  
№ 145/1 от 14.07. 2023 гг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

**Каменск - Уральский ГО 2023**

## Содержание

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение.	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Средней школы №7 (далее – школы) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2 Приоритетные направления в воспитательной работе**

Каждый учитель с 2022 года должен прописывать в свои учебные рабочие программы направления воспитательной работы. Выходим с минимальными потерями из ситуации, делаем дополнительную колонку в КТП и туда вписываем подходящие пункты (например, для учителей русского языка – 1.2, 1.3, 1.4, 4.2, 5.7, 5.8 и т.п., для учителей математики подходят такие пункты: 1.9, 3.2, 4.3, 5.5, 5.8, 6.1, 6.2, 6.4, 8.1, 8.7.), не на каждый урок, а на раздел.

Ниже представлены *приоритетные направления*:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- 1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края.
- 1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 1.6. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.7. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.8. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.9. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.10. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- 2.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 2.3. Активное неприятие асоциальных поступков;
- 2.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **3. Эстетического воспитания:**

- 3.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

### **4. Ценности научного познания:**

- 4.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 4.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- 4.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 5.1. Осознание ценности жизни;
- 5.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- 5.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;
- 5.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- 5.8. Сформированность навыков рефлексии;
- 5.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

- 6.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
- 6.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- 6.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания:**

- 7.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 7.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 7.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 7.5. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 7.6. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

<p>региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**.

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,



<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Средней школы №7 началась в годы Великой Отечественной войны. В 1942 году в город Каменск – Уральский был эвакуирован Ступинский металлургический завод.

Исполкомом города было принято решение о застройке рабочего поселка, а в центре открыли семилетнюю школу. В феврале 1944 года было построено новое 2х этажное здание школы. В 1959 году занятия проводятся в ныне действующем здании школы. Первым директором школы была Наталья Митрофановна Кулинич. Благодаря ей школа процветала. Своих первых учеников школа выпустила в 1962 году. Каждый из них избрал свою дорогу в жизнь. Многие выпускники внесли вклад в развитие экономики, политики, спорта. Мы гордимся своими выпускниками: В.И. Пермяков – председатель Городской Думы, Л.М. Минуллина – начальник УО, Г.Д. Губанова – председатель профсоюзной организации, Л.М. Бикташева – участница 21 Олимпийских игр. Многие выпускники выбрали педагогическую деятельность и сегодня работают учителями в родной школе. 18 учащихся закончили школу с «Золотой медалью», 38 с «Серебряной». Не смотря на солидный возраст, 80 лет, ученики и педагоги бережно хранят традиции школы, которые были заложены со дня ее основания. То, что было интересно и привлекательно ребятам тех поколений, находит отклик и живой интерес у современных детей.

Численность обучающихся Средней школы № 7 на 1 сентября 2023 года составляет 448 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в Средней школе № 7 основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в Средней школе № 7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в Средней школе № 7:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

2023 год- Год педагога и наставника

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября - День работника дошкольного образования День туризма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

25 октября: Международный день школьных библиотек

воскресенье октября: День отца

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День начала Нюрнбергского Последнее

воскресенье ноября: День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря

–Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества; 10

декабря – день прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами



Отечества, 35 лет со дня выхода советских войск из Республики Афганистан (1989)  
 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.  
 Март:  
 8 марта: Международный женский день;  
 14 марта- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра  
 Апрель:  
 7 апреля –Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики  
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля –Всемирный день Земли  
 27 апреля – Всемирный день парламентаризма  
 Май:  
 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  
 18 мая –Международный день музеев  
 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры: Июнь:  
 1 июня: Международный день защиты детей; 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби; 29 июня: День молодежи.  
 Июль:  
 8 июля: День семьи, любви и верности. 28 июля – День Военно-морского флота  
 Август:  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа День российского кино.  
 2 суббота августа: День физкультурника.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)
8 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
3 октября	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)

9 ноября	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)
10 ноября	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)
23 ноября	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)
19 Января (31 января)	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892)
22 января	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)
5 февраля	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)
8 февраля	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)
11 февраля	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)
4 марта	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)
9 марта	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)
18 марта	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)
21 марта	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)
1 апреля	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)
12 апреля	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)
2 мая	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)
	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)
1 июня	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)
2 июня	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)
6 июня	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)
7 июня	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)
8 июля	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)
5 августа	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)
10 августа	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прием первоклассников у директора школы», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Мы - будущие пятиклассники»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы на «Дне науки, творчества и спорта»;

- социальные проекты в Средней школе № 7, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Неделя добра», акция «От сердца к сердцу», «Письмо солдату»);

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные однодневные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10 по 1 часу
	«Историческое краеведение»	4 по 2 часа		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Работа с текстом	3 по 1 часу		
	«Занимательный русский»	1,4 по 1 часу		
	«Информатика»	4 по 1 часу		
	«Развитие познавательных способностей»	3 по 1 часу		
	На пути к ОГЭ (математика)		9 1 час	
	«Русский язык на отлично»		9 по 2 часа	
	«Человек и общество»		9 по 2 часа	
	«На пути к ОГЭ» (география)		9 1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ЮИД	2 по 1 часу		
	ДЮП		7 по 1 часу	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ДПТ (декоративно-прикладное творчество)	3,4 по 1 часу		
	«Волейбол»		7, 8, 9 1 час	10 по 1 часу
	«Баскетбол»		6 по 2 часа	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог- сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мой выбор»		7 по 1 час	

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии гимназии, с 9 мая 2016 года шествие жителей города с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через информационную поддержку общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;



### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Средняя школа № 7 активно работает во взаимодействии со следующими организациями города:

- ДОУ (№65, №89, №97, №58, №68) и ОУ (№37, №14) Чкаловского поселка;
- ДК «Металлург»;
- Библиотека №17;
- КУМЗ
- Библиотека им. А.С. Пушкина;
- Каменск-Уральский краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина;
- МБУ ДО "Центр дополнительного образования";
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого- медико- социального сопровождения» (ЦПМСС) г. Каменск-Уральский, ул. Уральская, 43;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

#### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

На базе школы реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе:

<b>№ п/п</b>	<b>Программа</b>	<b>Направленность</b>
1	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная
2	«Дорожная азбука»	Социально-педагогическая

На базе школы реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на внебюджетной основе:

### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах

детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Миссия РДДМ:

Быть с Россией Быть

Человеком Быть

вместе Быть в

движении Быть

первыми

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности РДДМ основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение,

осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание деятельности Движения первых учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов. Организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях и др.).

### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- школьная интернет-группа – обучающиеся и педагогические работники, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

ведение страницы в социальной сети ВКонтакте для повышения популярности и узнаваемости школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе. ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВКонтакте в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с

родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтаж.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Зарегистрирован Школьный театр «Алые паруса» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Театральная деятельность в школе стоит на стыке двух направлений: социально-гуманитарного и художественно-эстетического. Школьный театр позволяет достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, находит свое отражение в различных формах и направлениях образования. Театрализованная деятельность помогает синтезировать все психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и проявляется в разных видах активности (речевой, двигательной, музыкальной, живописной и пр.). Театрализованная деятельность интегративна, причем активность и творчество проявляются в трёх аспектах:

- в создании драматического содержания, т. е. в интерпретации, переосмыслении заданного литературным текстом сюжета или сочинении вариативного, либо собственного сюжета;
- в исполнении собственного замысла, т. е. в умении адекватно воплощать художественный образ с помощью разных средств выразительности: интонации, мимики, пантомимики, движения;
- в оформлении спектакля – в создании декораций, костюмов, музыкального сопровождения, афиш, программ.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители (23 человек), педагоги – предметники, уполномоченный по охране труда, социальный педагог, педагог-психолог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в

группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными



представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагогические работники
1.2	День окончания второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Учителя истории
1.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
1.4	Международный день распространения грамотности	1-11	Сентябрь	Учителя русского языка
1.5	Международный день пожилого человека	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
1.6	Международный день музыки	1-11	Октябрь	Учителя музыки
1.7	День защиты животных	1-11	Октябрь	Учителя биологии, классные руководители 1-4 классов
1.8	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников	5-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагогические работники
1.9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. Вместе Ярче!»	1-11	Октябрь	Учителя биологии
1.10	День народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
1.11	Единый день профилактики (ЕПД)	1-11	7-11 ноября	Классные руководители, социальный педагог
1.12	30 лет конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию.
1.13	Урок цифры	1-11	Апрель	Учителя информатики
1.14	Предметные недели	1-11	По графику	Руководители предметных ШМО

1.15	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	Январь	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда, активы классов
1.16	Практикум «Первая медицинская помощь»	1-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
1.17	День родного языка	1-11	Февраль	Учителя русского языка
1.18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	Февраль	Учителя истории, советник директора по воспитанию
1.18	Открытый урок ОБЖ	1-11	Сентябрь, Апрель	ОБЖ
1.19	День российской науки	1-11	Февраль	Учителя - предметники
1.20	Международный день родного языка	1-11	Февраль	Учителя русского языка
1.21	Диктант Победы	1-11	май	Учителя русского языка
1.22	День славянской письменности и культуры	1-11	май	Учителя русского языка

## 2. Внеурочная деятельность

2.1.	Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители, активы классов
2.2.	«Историческое краеведение»			
2.3.	Работа с текстом			
2.4.	«Занимательный русский»			
2.5.	«Информатика»			
2.6.	«Развитие познавательных способностей»			
2.7.	На пути к ОГЭ (математика)			
2.8.	«Русский язык на отлично»			
2.9.	«Человек и общество»			
2.10.	Орлята России	1 Б	1	Таскаева В.К.
2.11.	«На пути к ОГЭ» (география)			
2.12.	ЮИД			
2.13.	ДИП			
2.14.	ДПТ (декоративно-прикладное творчество)			
2.15.	«Волейбол»			

2.16.	«Баскетбол»			
2.17.	Театр «Первые роли»	5-11 кл	2	Калитова О.А.
2.18.	«Мой выбор»			

### 3. Классное руководство

3.1	Урок знаний. Классные часы	1-11	сентябрь	Классные
-----	----------------------------	------	----------	----------

				руководители, активы классов
3.2	Программа активной социализации «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	В течение года	Классные руководители, активы классов
3.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные Руководители
3.4	Мы выбираем ГТО.	1-11	сентябрь	Классные рук., члены ШСК
3.5	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	сентябрь	Классные руководители, активы классов
3.6	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
3.7	Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
3.8	День отца	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
3.9	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные рук. активы классов
3.10	Выставка рисунков «Милая моя мама»	1-6	ноябрь	Классные рук., активы классов
3.11	Мастер - классы от мам.	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
3.12	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
3.13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
3.14	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
3.15	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
3.16	День конституции	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
3.17	День героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях».	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
3.18	День борьбы с коррупцией	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
3.19	Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов

3.20	Уроки мужества	1-11	февраль	Классные рук, активы классов
3.21	Классные часы «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	1-11	февраль	Классные рук, активы классов
3.22	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Классные рук, активы классов
3.23	Весенняя неделя добра	1-11	март	Классные рук, активы классов
3.24	Праздник прощания с Азбукой	1	март	Классные руководители
3.25	Классные часы «День космонавтики»	1-11	апрель	Классные рук., активы классов
3.26	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Радуга настроения», «Гармония», «Я смогу»	1-11	апрель	Классные рук, активы классов
3.27	Классный час «Наша семья в годы войны», «День Победы»	1-11	май	Классные рук., активы классов
3.28	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-11	май	Классные рук., Активы классов

#### 4. Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия

4.1	<p>Реализация программы «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная игра « Будь здоров на 100 годов»</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Школьные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу</li> <li>- Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях</li> <li>- Неделя правовых знаний.</li> <li>- Единый день профилактики, преступлений и правонарушений</li> <li>- Проведение акций</li> <li>- Всемирный день здоровья</li> <li>- Месячник ГИБДД</li> <li>- Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»,</li> </ul>	1-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, и.о зам.директора по вр, социальный педагог.
4.2	<p><b>Участие в профилактических мероприятиях и акциях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет-урок</li> <li>- Всероссийский урок здоровья</li> <li>- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом</li> </ul>	1-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, и.о зам.директора по вр, социальный педагог.

4.3	<p><b>Городские социально-педагогические проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Патриоты России»,</li> <li>- «Сияй, земля Уральская!»,</li> <li>- Проект «Крепкий город-счастливая семья!»,</li> <li>- Проект «Точка опоры»,</li> <li>- «Будь здоров!»,</li> <li>- «Добрые сердца-живая планета!»,</li> </ul> <p>городской конкурс эрудитов для детей с ОВЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самая читающая семья»,</li> <li>- «Поздравим дедушек и бабушек!»,</li> <li>- «Дети-детям!»-живые письма,</li> </ul> <p>-Всероссийский конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль семейного творчества микрокомплекса,</li> <li>- Городской фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе»,</li> <li>- городской конкурс «Экологическая тропа по Уралу»</li> </ul> <p>- Областная экологическая акция «Чистый берег»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»</li> <li>- Конкурс для творческих семей «Куколка-красавица».</li> </ul>	1-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, и.о зам.директора по вр, социальный педагог.
-----	---	------	--------------	---

### 5. Основные школьные дела

5.1	День знаний	1-11	1 сентября	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, классные рук, активы классов
5.2	<p>День окончания торой мировой войны.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	1-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.3	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов

5.4	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-11	13 сентября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.6	День работника дошкольного образования	1-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.7	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.8	Международный день музыки	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.9	День защиты животных	1-11	4 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.10	День Учителя	1-11	5 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.11	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.12	День бабушек и дедушек	1-11	28 октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.13	День отца	1-11	третье воскресенье октября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов

5.14	День народного единства	1-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.15	Неделя профилактики заболеваний органов дыхания	1-11	ноябрь	Педагог-психолог, мед. работник, классные руководители
5.16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.17	День матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.18	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.19	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.20	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.21	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.22	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.23	Международный день художника	1-11	8 декабря	Классные руководители, активы классов



5.24	Неделя школьного питания	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.25	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.26	День прав человека	1-11	10 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.27	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.28	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.29	Новогодний концерт	5-11	29 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.30	День российского студенчества	1-11	25 января	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.31	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста «Память о блокаде нам книга оставляет» библиостори	1-11	22 января	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.32	Турнир «Богатырская сила»	<b>2-9</b>	23 января	классные рук, активы классов

5.33	«Слава русскому оружию» (макеты военной техники)	1-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.34	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.35	«Письма солдатам	7-11	12 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.36	День российской науки 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.37	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.38	«Стояли как солдаты герои города» (Оформление информационных уголков городов героев) Оформление информационных уголков рода войск	5-11 1-4	19 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.39	Конкурс рисунков «Гордимся тобой, солдат!»	1-8	20 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.40	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.41	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.42	Международный женский день	1-11	8 марта	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов

5.43	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-11	14 марта	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.44	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.45	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.46	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.47	День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.48	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.49	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.50	День российского парламентаризма	1-11	27 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.51	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.52	День Победы	1-11	9 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.53	Международный день музеев	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук,

				активы классов
5.54	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.55	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.56	Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.57	День русского языка	1-11	6 июня	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.58	День России	1-11	12 июня	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.59	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.60	День молодёжи.	1-11	27 июня	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.61	День семьи, любви и верности.	1-11	8 июля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.62	День Военно-морского флота	1-11	28 июля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.63	День физкультурника.	1-11	2 суббота августа	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов

5.64	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа:	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.65	День российского кино.	1-11	27 августа	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.66	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.67	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельник ам/ пятницам	Советник директора по воспитанию
5.68	Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные рук.
5.69	Неделя здоровья	1-11	сентябрь, апрель	ШСК, классные Рук, советник по воспитанию
5.70	День народного единства. Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!»	1-11	октябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
5.71	Социально-психологическое тестирование учащихся	7-11	октябрь	Комиссия по организации СПТ
5.72	День отца. Совместные мероприятия с папами.	1-11	апрель	Классные руководители
5.73	Международный день школьных библиотек. Встречи с читателями «По дорогам национальных сказок»	1-4	октябрь	Педагог – библиотекарь Библиотечный актив
5.74	КТД «Песни народов России»	2-9	март	Советник директора, классные рук, активы классов
5.75	Конкурс театральных постановок	2-8	март	Ответственный за театр, классные рук, активы классов
5.76	Акция «От сердца к сердцу»	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов

5.77	Фестиваль «В образе героев любимых книг»	1-10	март	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.78	День единых действий, посвященный Дню матери.	1-11	28 ноября	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.79	День единых действий День Конституции	1-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.80	Декада правовых знаний.	1-11	февраль	Учитель обществознания, социальный педагог, активы классов
5.81	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок по уважительному обращению с пожилыми людьми	1-11	январь	Классные руководители, ученический и родительский активы
5.82	День российского студенчества	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.83	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.84	День единых действий, посвященный дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.85	День науки, творчества и спорта.	1-11	март	Классные рук.
5.86	День единых действий, посвященный Международному женскому дню	1-11	8 марта	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.87	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Классные рук., активы классов

5.88	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.89	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-11	22 апреля	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.90	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.91	Акция «Салют, Победа!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану»	1-11	май	Советник директора по воспитанию, классные рук., активы классов
5.92	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
5.93	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.94	Праздник Последнего звонка	9,11	май	Советник директора по воспитанию, классные рук., активы классов
5.95	Семейный фестиваль	1-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные рук., активы классов
<b>6. Внешкольные мероприятия</b>				
6.1	Экскурсии в городской краеведческий музей	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
6.2	Экскурсии в городской выставочный зал	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
6.3	Экскурсии в пожарную часть	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
6.4	Экскурсии в городской геологический музей	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
6.5	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»,	6	1 раз в месяц	Классные руководители

6.6	Социально – педагогический проект «Будь здоров!»,	7	1 раз в месяц	Классные руководители
6.7	Социально – педагогический проект «Точка опоры»	10	1 раз в месяц	Классные руководители
6.8	Социально – педагогический проект «Патриоты России»	8	1 раз в месяц	Классные руководители
6.9	Проект «Билет в будущее»	7-9	1 раз в месяц	Руководитель проекта
<b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>				
7.1	Оформление классных уголков, обновление рубрик	1-11	сентябрь-май	Активы классов
7.2	Операция «Чистота в квадрате» (Самообслуживание обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в здании школы и классных кабинетах, благоустройство школьной территории)	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по АХР, классные руководители
7.3	Выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	1-11	октябрь	Совет обучающихся, активы классов
7.4	Акция «Дари добро» (волонтерская помощь социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям)	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
7.5	Выставка рисунков «Милая моя мама»	1-6	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.6	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-6	февраль	Советник директора по воспитанию, классные руководители, активы классов
7.7	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-6	март	Учителя технологии
7.8	Акция «Окна Победы»	1-11	май	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, активы классов
7.9	Выпуск газет к празднику «Последний звонок»	9,11	май	Активы классов
7.10	Создание зон свободного книгообмена	1-11	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь



7.11	Акция «Книжкино здоровье» (ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий)	4-8	Май	Классные руководители
7.12	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	1-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся, активы классов
<b>8. Взаимодействие с родителями</b>				
8.1	Общешкольное родительское собрание «Вред и польза гаджетов»	1-11	6 сентября	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители
8.2	Общешкольное родительское собрание «Хронология семейной жизни: кризисные периоды и воспитание детей.	1-11	15 ноября	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители
8.3	Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное»	8-11	13 декабря	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители
8.4	Общешкольное родительское собрание «Если ваш ребенок не хочет учиться»	1-4	15 февраля	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители
8.5	Общешкольное родительское собрание «Конфликты в семье и их последствия для подростков»	5-9	18 апреля	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители

8.6	<p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности адаптации 1, 5, 10-классников на новой ступени обучения.</li> <li>- Семейное чтение</li> <li>- Здоровое питание ребенка.</li> <li>- Нормативно-правовые документы.</li> <li>- Психолого-педагогические проблемы подростков в основной школе. Пути преодоления.</li> <li>- Формирование навыков жизнестойкости.</li> <li>- Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</li> <li>- Развитие активной жизненной позиции.</li> <li>- О реализации единой модели профориентации в школе.</li> <li>Организация профориентационной работы в классе. Роль семьи в профессиональном самоопределении. Ошибки выбора профессии.</li> <li>- Летняя оздоровительная кампания.</li> <li>- Профилактика асоциального поведения.</li> <li>- Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми</li> <li>- Профилактика правонарушений, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков;</li> <li>- «Профилактика вредных привычек: роль семьи в решении проблем употребления несовершеннолетними алкоголя, токсических, наркотических веществ»</li> </ul>	1-11	сентябрь - май	Классные руководители, родительский актив, специалисты системы профилактики
8.7	Лекции «Формирование	1-11	Ноябрь - май	Сотрудники МО

	здорового жизненного стиля и профилактика злоупотребления психоактивных веществ», «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»			МВД России «Каменск-Уральский, классные руководители
8.8	Распространение памяток о порядке действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский»	1-11	Октябрь - май	Классные руководители
8.9	Семейный фестиваль «Микрорайон»	1-11	сентябрь - май	И.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог
8.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	сентябрь - май	И.о. зам. Директора по ВР, социальный педагог
8.11	День борьбы с коррупцией	1-11	декабрь	Классные руководители
8.12	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-11	февраль	Классные руководители
<b>9. Самоуправление</b>				
9.1	Классные ученические собрания Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-11	сентябрь	Классные руководители
9.2	Организация ученического самоуправления в классном коллективе:	1-11	сентябрь	Классные руководители
9.3	Заседания Совета учащихся	5-11	сентябрь - май	Советник по воспитанию
9.4	Заседания Советов дела	5-11	сентябрь - май	Советник по воспитанию
9.5	Сборы детского актива	5-11	март	Советник по воспитанию
9.6	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-11	сентябрь - май	Классные руководители, активы классов
9.7	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители, активы классов

## 10. Профилактика и безопасность

10.1	<p><b>Профилактические беседы, встречи с субъектами профилактики, классные часы, уроки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические беседы по соблюдению ПДД, ППБ, правила личной безопасности.</li> <li>2. Встреча с заместителем начальника ПСС А.А. Белоненко и беседа на тему «Безопасное поведение на водоемах в осенне зимний период», «Безопасное поведение на ж/д путях».</li> <li>3. Урок окр.мир. «Дорожные знаки», «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей».</li> <li>4. Кл. час «Помни правила движения, как таблицу умножения!», «Интернет Безопасность», «Моя личная Безопасность», «Что такое школьная дисциплина?», «Почему дети попадают в ДТП», «Статистика ДТП в жизни нашего города», профилактические беседы с нарушителями ПДД и их родителями.</li> <li>5. Инструктаж по ПДД о безопасности во время дорожного движения.</li> <li>6. Занятия ДО «Дорожная Азбука»</li> <li>7. Беседа по ППБ: «Алгоритм действий при пожаре»</li> <li>8. Встреча с сотрудниками ПЧ 26. Беседа «Правила Пожарной безопасности»</li> <li>9. Викторина по ПДД «Безопасность на дороге».</li> <li>10. Кл час «Права человека»</li> <li>11. Встреча с помощником прокурора О.В. Иванчиковой и беседа на тему: «Конституция РФ»</li> <li>12. Посещение мероприятия в ДК Metallург, посвященное Дню Конституции.</li> <li>13 Акция «Безопасный переход»</li> <li>14. Беседа «Мы за безопасное</li> </ol>	1-11	сентябрь	<p>Классные Руководители, социальный педагог, и.о. директора по ВР.</p>
------	---	------	----------	---

	<p>движение».</p> <p>15. Кл час «Азбука прав и обязанностей».</p> <p>16. Беседа «Чем опасна дорога».</p> <p>17. Кл час «Равные права – равные возможности».</p> <p>18. Круглый стол «Государство и право».</p> <p>22. Просмотр видеороликов на тему «Мы пешеходы».</p> <p><b>Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ</b></p> <p>1. Проведение инструктажей для родителей на родительском собрании. Памятка «О мерах по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью».</p> <p>2. Инструктаж для обучающихся «О мерах по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью».</p> <p>3. Индивидуальные консультации школьного психолога, педагогов для родителей и обучающихся</p> <p>4. Информирование классных руководителей и педагогов по исполнению закона № 73-ОЗ на оперативных совещаниях.</p> <p>5. Информирование классных руководителей (педагогов), осуществляющих сопровождение учащихся в поездках в период каникулярного времени.</p> <p><b>Профилактика жестокого обращения с детьми:</b></p> <p>1. Информирование детей и родителей о работе телефона доверия</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями детьми «группы риска» социальный педагог</p> <p>3. Праздничная программа «А у нас во дворе»</p> <p>4. Уроки ОБЖ: «Особенности поведения с незнакомыми людьми», «Разговор с незнакомыми</p>			
--	---	--	--	--

	<p>людьми при звонке в дверь или по телефону».</p> <p>5. Встреча с инспектором ПДН, беседа на тему: «Как реагировать и что делать, если в соц. сетях пишут незнакомые люди с предложениями или вопросами разного характера».</p> <p>6. Родительские собрания на темы:</p> <p>7. Беседа с родителями «Безопасность подростков во внеурочное время»</p> <p>8. Беседа с родителями «Трудности подросткового возраста».</p> <p>9. Портрет моей мамы (выставка рисунков)</p> <p>10. Беседа психолога «Учимся сотрудничать».</p> <p>11. Рейды в семьи детей «группы риска»</p>			
10.2	<p>Лекции (беседы) О вреде алкоголя и табакокурения, Вред электронных сигарет, «Профилактика sniffинга», «Наркотики – дорога в никуда», «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра</p>	1-11	Сентябрь - май	<p>Классные руководители, активы классов, Сотрудники МО МВД России «Каменск-Уральский,</p>

	<p>«Здоровье – для всех», круглый стол «профилактика курения», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетних», «Порядок действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Профессор познавалкин» с детьми начальных классов.</p>			<p>Каменск-Уральский филиал и отделение медико-социальной реабилитации №3 «Урал без наркотиков» Библиотека №13          ГАУЗ СО «Городская больница г.Каменск - Уральский»          ГАУСО СО СРЦН города Каменска-Уральского</p>
--	--	--	--	--

10.3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
10.4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, ОБЖ, классные рук.
10.5	Месячник гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС в МАОУ СОШ № 7	1-11	сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, советник по воспитанию, ОБЖ
10.6	Неделя здоровья	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию, ОБЖ, классные рук.
10.7	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-11	сентябрь	Классные рук., Учителя информатики
10.8	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс рисунков на асфальте «Здоровье- добро! Курение и алкоголь - зло» Конкурс рекламы антинаркотической направленности Конкурс агитационных листовок «Здоровье и безопасность» Литературный конкурс «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»	1-5	октябрь	
10.9	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	1-11	январь	Классные рук., активы классов
10.10	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: Акция «Цитаты великих» Плакат «ЗОЖ», Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь», Влияния алкоголя на человека»	1-11	сентябрь	Классные рук., активы классов
10.11	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023»			

10.12	Единые дни профилактики	1-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
10.13	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	Октябрь- ноябрь	Социальный педагог
10.14	Лекции «Профилактика ВИЧ - инфекции», дискуссия «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра	9-11	В течении года, по договоренности	Классные руководители, социальный педагог, иные субъекты профилактики
10.15	Неделя психологии	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
10.16	Неделя профилактики интернет- зависимости. Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки», Клуб настольных игр Лекция «Социальные сети, интернет-безопасность»	1-11	март	Классные руководители.
10.17	Практикум «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	1-11	февраль	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
10.18	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Проведение инструктажей, лекции и беседы учащихся с заместителем начальника ПСС А.А. Балобенко	1-11	март	Социальный педагог, классные руководители
10.19	Всемирный день без табака	1-11	май	Классные рук, активы классов, Советник по воспитанию
10.20	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период. Проведение инструктажей по безопасности, лекции и беседы учащихся с заместителем начальника ПСС А.А. Балобенко	1-11	май	Социальный педагог, классные руководители



10.21	Всемирный день борьбы с наркоманией	1-11	26 июня	Воспитатели городского лагеря, Советник по воспитанию
<b>11. Социальное партнёрство</b>				
11.1	Велопрогулка	1-11	сентябрь	Классные рук, активы классов
11.2	Осенний кросс	1-11	октябрь	Учителя физической культуры
11.3	Олимпийская миля	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители
11.4	Лекции инспекторов ГИБДД	1-11	В течение года	Преподаватель – организатор

11.5	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	1-11	Сентябрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская яассоциация бывших несовершеннолет них узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинГЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеарнов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
11.6	Классные часы, посвященные Дню волонтера.	1-11	Декабрь	Городской Совет ветеранов.

11.7	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.8	День снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.9	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль 2024	Городской совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»

11.10	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	Март 2024	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
11.11	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	Март 2024	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов

				КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
11.12	День освобождения узников фашистских концлагерей и гетто	1-11	Апрель	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.13	Классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Апрель-май 2024	Городской совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.14	Концерт, посвященный Дню Победы	1-11	Май 2024	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов

				СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
11.15	Линейка, посвященная присвоению городу Каменску-Уральскому почетного звания «Город трудовой доблести»	1-11	Май	Городской Совет ветеранов
11.16	Линейка памяти, посвященная дню начала войны	1-11	Июнь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.17	Майская прогулка	1-11	май	Классные руководители, и.о. зам. Директора по ВР
<b>12. Профориентация</b>				
12.1	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	7-9	сентябрь	Классные руководители
12.2	Экскурсии на предприятия города	8-11	февраль-май	Классные руководители
12.3	Дни открытых дверей в ССУЗы, ВУЗы	8-11	ноябрь	Классные руководители
12.4	Ярмарка профессий	8-11	март	Классные руководители
12.5	Проект «Проектория»	5-9	сентябрь-май	
12.6	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя технологии
12.7	Встречи и беседы с родителями (законными представителями), знакомство с их профессиями	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.8	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!»	6	20-24.11. 2023	Педагог - библиотекарь

12.9	Игровая программа «Кем быть»	6	17.04.2024	Классные руководители
12.10	Живые уроки	8	По графику	Классные руководители
12.11	Марафон видеороликов «Профессии будущего»	11	11-16.03.2024	Классные руководители
12.12	Проект «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	Руководитель проекта, классные руководители
12.13	Информирование о трудоустройстве в летний период (сроки, пакет документов)	8-11	апрель - май	Специалист по кадрам, классные руководители
12.14	Проект «Точка опоры»	8	сентябрь-май	Руководитель проекта, классные руководители
<b>13. Школьные медиа</b>				
13.1	Трансляция событий школы на сайте школы. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, корреспонденты классов, Советник по воспитанию
13.2	Трансляция событий школы в Контакте. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии	1-11	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, корреспонденты классов, Советник по воспитанию
<b>14. Детские общественные объединения</b>				
14.1	Моё движение - РДДМ	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.2	День рождения РДДМ	1-11	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители

14.3	Программа активной социализации «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.4	Проекты РДДМ: Всероссийский проект «Первая помощь» Всероссийский проект «Медиапритяжение» Всероссийский проект «В гостях у ученого» Всероссийский проект «Волонтеры Науки» Всероссийский конкурс «Контурсы твоей уникальности» Всероссийский проект «Большая перемена»	1-11	сентябрь – май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

## Приложение 2

### Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых  
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.



Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности

Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию