

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Средней школы № 7
От 14.07.2023г. № 145/1

**Положение
об организации и проведении контрольных срезов знаний обучающихся при
осуществлении контроля качества образования с использованием оценочных
материалов, разработанных в Средней школе № 7**

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению и обработке результатов контрольных срезов знаний обучающихся (далее - контрольных срезов).

1.2. Целью проведения контрольных срезов является осуществление контроля качества подготовки обучающихся Средней школы № 7 (далее - Школы) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами проведения контрольных срезов являются:

- установление соответствия результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- получение объективной информации о качестве обучения в образовательном учреждении.

1.3. Организация, общее руководство, координация действий, определение состава комиссии по проверке и контроль за проведением контрольных срезов осуществляется методическим советом Школы в соответствии с графиком контроля оценки качества и образования на текущий год.

1.4. Информационно-методическое обеспечение, организационное сопровождение контрольных срезов, включая формирование банка данных диагностических материалов, и анализ результатов контрольных срезов осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями предметных школьных методических объединений.

2. Требования к контрольно-оценочным материалам

2.1. Предметы, по которым проводятся контрольные срезы, классы, в которых проводятся контрольные срезы в образовательном учреждении, утверждаются приказом директора школы.

2.2. Контрольные срезы проводятся на основе работ, составленных в Школе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом пройденного на момент проверки учебного материала и включающих в зависимости от целей и задач проверки, задания различного уровня сложности.

2.3. Банк данных для проводимых работ формируется на основе оценочных материалов, разработанных педагогическими работниками, и рассмотренных на заседаниях методических объединений.

3. Организация и проведение контрольных срезов знаний обучающихся

3.1. Сроки подготовки и проведения контрольных срезов указываются в плане работы Школы на текущий учебный год в соответствии с календарным учебным графиком.

3.2. Количество срезов знаний, проводимых в один учебный день, не должно быть более одного в 1-4-х, 5-8-х, 10-х классах и, соответственно, двух в 9-11-х классах.

3.3. Участниками срезов знаний являются обучающиеся, учителя, представители администрации.

3.4. Явка обучающихся должна составлять не менее 90%. Явка меньшего числа обучающихся допускается только по уважительным причинам. Причины неявки обучающихся заносятся в отчет о проведении контрольного среза.

3.5. Продолжительность проведения контрольных срезов на ступени начального общего образования - от 15 до 45 минут, на ступенях основного общего и среднего общего образования - от 15 минут, но не более 90 минут.

3.6. После размещения обучающихся в классах педагоги доводят до их сведения основные требования, предъявляемые при проведении контрольных срезов, отмечают присутствующих, проводят инструктаж по выполнению работ, объявляют время начала и продолжительность проведения контрольных срезов.

3.7. По завершении выполнения заданий каждый обучающийся должен сдать членам комиссии бланки ответов и заданий, черновики.

4. Обработка результатов контрольных срезов знаний обучающихся и подведение итогов

4.1. Проверка работ осуществляется педагогами или руководителем соответствующего методического объединения в течение трех дней.

4.2. Итоги работ обсуждаются на совещании методических объединений.

4.3. Обработка результатов контрольных срезов, подготовка анализа и заключения о результатах проводится заместителем директора по учебной-воспитательной работе с привлечением руководителей методических объединений Школы.

5. Права и обязанности участников контрольных срезов знаний

5.1. Обучающиеся:

- должны быть оповещены о проводимом срезе знаний заранее;
- обязаны выполнить работы по запланированным предметам (кроме находящихся на домашней форме обучения);
- в случае отсутствия учащегося на занятии, он выполняет работу индивидуально, в 2-х недельный срок;
- имеют право ознакомиться с результатами срезов знаний.

5.2. Учителя:

- учитель обязан предоставить руководителю методического объединения оценочные материалы по предмету не позднее, чем за неделю до проведения среза знания. Содержание письменных работ, тестов должно соответствовать требованиям учебной программы. По усмотрению учителя оценочные материалы могут подвергаться последующей корректировке;
- учитель, проводящий срез знаний по своему предмету, обязан предупредить руководителя методического объединения о дате проведения не позднее, чем за 1 неделю до проведения среза;
- результаты срезов знаний должны быть отражены в классных журналах;
- все работы, выполненные учащимися, сдаются руководителю методического объединения и хранятся в течение учебного года.

6. Деятельность исполнителей по обеспечению организации и проведения контрольных срезов знаний обучающихся

6.1. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет нормативное сопровождение подготовки и проведения контрольных срезов;
- осуществляет контроль соблюдения проведения контрольных срезов;
- обеспечивает координацию деятельности исполнителей по обеспечению организации и проведения контрольных срезов;
- готовит информацию по результатам контроля качества.

6.2. Методический Совет школы:

- обеспечивает подготовку заданий для проведения контрольных срезов;
- обеспечивает надлежащее хранение документов и оценочных материалов, обеспечивает тиражирование и пакетирование заданий, их хранение и выдачу;
- готовит бланки черновики для работ обучающихся;
- формирует информационную базу данных по учреждению;
- создает архив документации по проведенным контрольным срезам;
- по результатам контрольных срезов проводит анализ качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, готовит заключение о результатах контроля качества подготовки обучающихся по образовательному учреждению и представляет их администрации Школы;
- несет ответственность за соблюдение установленного порядка проведения контрольных срезов.

Примерный график контрольных срезов на 20../20.. учебный год (1 - 4 классы)

№	Месяц	Форма контроля	Цель	Класс	Дата	Предмет
1.	Сентябрь	Стартовый контроль.	Цель: выявление прочности усвоения материала; уровень сформированности УУД обучающихся 2-3-х классов.	2-4	.	Математика (к/тест)
					.	Русский язык (к/диктант)
						Чтение (тех./чт.) Чтение (тех./чт.)
2.	Декабрь	Срез знаний.	Цель: уровень сформированности навыка орфографической зоркости.	2-4		Русский язык
		Административный рубежный контроль за I полугодие.	Цель: актуализация опорных знаний и умений; уровень сформированности УУД.	2-4		Чтение (тех./чт.)
						Русский язык (к/диктант)
						Математика (к/тест)
	Интегрированная к/р					
3.	Май	Проверка техники чтения.	Цель: проверка сформированности навыков чтения.	1-4		Чтение (тех./чт.)
		Итоговый контроль.	Цель: достижение планируемых результатов усвоения обучающимися 1-3-их классов основ базовых знаний по математике, русскому языку, окружающему миру и итературному чтению.	1-3		Математика (к/тест) Русский язык (к/тест)
				1-3		Комплексная к/р

**Аналитическая справка по результатам входного контроля
по предмету в классе**

Учитель: _____

Дата проведения работы: _____

1. Результаты обучающихся.

Список класса	Номер и код задания, баллы за выполнение				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

*В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” - более низкая оценка. Для учащихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска).

2. Результаты класса

Критерии	
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий)	
Процент качества (получивших оценки “5” и “4”)	
Процент выполнения заданий**	
Процент оценок ниже годовых	
Процент оценок, превышающих годовые	

** Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество баллов у всех учащихся / количество максимально возможных баллов x количество учащихся) x 100%.

3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием

4. Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы

Дата представления записки _____ Подпись учителя _____

Входной диктант, 2 класс

Мурзик.

У Яши жил кот Мурзик. Мурзик любил играть в кустах. Яша долго искал кота. А кот сидел на крыльце.

Задания.

1. Замените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

Палка, удочка, роза.

Подчеркни согласные буквы.

2. Вставить пропущенные гласные, записать полученные слова:

М...л (а, и, е, ё, я).

3. Используя слоги, составить и записать слова:

Лу жи ли

Мы ши ны.

Входной диктант 3 класс.

Совенок.

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совенка. (42 слова)

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении сделать грамматический разбор
2. Придумай и запиши 2 слова с безударной гласной, проверяемой ударением и припиши проверочные слова
3. Определите количество букв и звуков в словах гнездо, ночью,

В школе.

Ольга Иванова пришла в школу рано. Она дежурная. Девочка открыла окно. Свежий воздух влетел в класс. На столе стояли цветы. Их принёс Илья Жуков. У доски лежат мел и губка. Весело входят в класс мальчики и девочки. Идёт урок. Все читают сказки Пушкина.

Задания:

1. Разобрать по членам предложение № 4.
2. Вспомни и допиши парные звонкие и глухие согласные: б-п...
3. Придумай и запиши 2 слова с безударной гласной, проверяемой ударением и припиши проверочные слова

Входной диктант 4 класс.

Журавлиный крик.

Я стоял на опушке и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний день провожал тёплые солнечные дни. Наступала дождливая осень.

Задания.

1. Определите количество слогов, букв и звуков в словах: *Урожай, ливень, ястреб.*
2. Допишите ещё 2-3 однокоренных слова:
Пригорок, гора, ...
Село, ...
3. Списать предложение, подчеркнуть главные члены, обозначить части речи.
Робкий зайчишка спрятался под кустом.

Математика.
Входная работа 2 класс.
1 вариант.

1. В одном рулоне 15м обоев, в другом - на 5 м меньше. Сколько всего метров обоев в рулонах?

2. Найти ошибки в примерах и решить их правильно.

$4+2=6$

$7+3=9$

$8+1=9$

$6+2=7$

$3+3=6$

$4+5=8$

3. Решить:

$8-1=$

$7-2=$

$6-5=$

$10-3=$

4. Поставить знаки: «больше», «меньше» или «равно»:

$3+4...7$

$8-2...8-3$

$9-3...7$

$4+2...4+3$

5. Начертить отрезок АВ длиной 7см, а отрезок ОМ - 3см. Узнать, на сколько см отрезок АВ длиннее, чем ОМ?

6*. Нарисовать грушу, яблоко и сливу так, чтобы груша была не самая левая, но левее яблока.

Входная работа 2 класс.
2 вариант.

1. В одном доме 18 квартир, в другом - на 8 квартир меньше. Сколько всего квартир в двух домах?

2. найти ошибки в примерах и решить их правильно.

$5+3=8$

$5+4=9$

$7+2=9$

$7+2=9$

$2+3=6$

$4+4=8$

3. Решить:

$9-1=$

$8-2=$

$7-5=$

$10-4=$

4. Поставить знаки: «больше», «меньше» или «равно»:

$3+5...7$

$9-3...9-4$

$7-3...4$

$6+2...6+3$

5. Начертить отрезок АВ длиной 4см, а отрезок ОМ - 6см. Узнать, на сколько см отрезок АВ длиннее, чем ОМ?

6*. Нарисовать ложку, вилку и нож так, чтобы ложка была не самая правая, но правее ножа.

Входная работа 3 класс.

1 вариант.

1. На полке было 16 книг. С полки сняли 5 книг, а затем на неё поставили 8 книг. Сколько книг стало на полке?

2. Реши примеры.

$91+9$	$53-20$	$47-24$
$60-7$	$50-23$	$28+39$
$67-24$	$30+64$	$51-19$

3. Сравнить:

$3\text{дм}...29\text{см}$	$42-25$	$42-26$
$35\text{см}...3\text{дм } 5\text{см}$	$54+12$	$54+13$

4. Начерти отрезок АВ длиной 7 см, а отрезок ОМ - на 5 см длиннее. Сосчитай сумму двух отрезков.

6*. Если Настя потратит 20р., то у неё останется на 30р. меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50р.?

Входная работа 3 класс.

2 вариант.

1. На приём к врачу сначала записались 15 человек, а потом ещё 3 чел. Врач уже принял 7 чел. Сколько человек осталось принять врачу?

2. Реши примеры.

$82+8$	$74-20$	$56-32$
$50-3$	$70-24$	$45+48$
$53-22$	$60+24$	$82-27$

3. Сравнить:

$5\text{дм}...49\text{см}$	$38-23$	$38-24$
$48\text{см}...4\text{дм } 8\text{см}$	$73+13$	$73+14$

4. Начерти отрезок АВ длиной 11 см, а отрезок ОМ - на 5 см короче. Сосчитай сумму двух отрезков.

6*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Входная работа 4 класс.

1 вариант.

1. На одной машине привезли 100 коробок с конфетами, а на другой - на 50 коробок меньше. Сколько килограммов конфет привезли, если в каждой коробке по 4кг конфет?

2. Вычисли значения выражений:

$$64: (4 \times 2) \times 2 \quad 240 + (620 - 200) : 7$$

$$19 \times 3 + 2 \times 27 \quad 80 \times 3 + 450 - 90$$

3. Решить уравнения:

$$x \times 8 = 72$$

$$42 - y = 21$$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$$6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ ч } \dots \text{ мин.}$$

6*. Библиотекарь расставил книги в шкафу, по 25 книг на каждую полку. Сколько книг расставил библиотекарь, если в шкафу 8 полок, а 2 последние - пустые?

Входная работа 4 класс.

2 вариант.

1. Для лагеря купили 50 наборов фломастеров, по 6 штук в каждом, а наборов карандашей - на 20 меньше. Сколько всего фломастеров и карандашей купили?

2. Вычисли значения выражений:

$$56: (7 \times 2) \times 2 \quad 690 + (450 - 300) : 5$$

$$13 \times 4 + 3 \times 17 \quad 90 \times 4 + 240 - 70$$

3. Решить уравнения:

$$54: x = 9$$

$$y - 24 = 48$$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Закончи запись:

$$2 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$4 \text{ ч.} = \dots \text{ мин.}$$

6*. Мама поставила цветы в вазы, по 7 цветов в каждую вазу. Сколько цветов было у мамы, если у мамы было 5 ваз, а чтобы расставить цветы, ей не хватило 3 ваз?

2 КЛАСС.

Цели и задачи проверки техники чтения.

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года (вводный контроль);
- в декабре (текущий контроль);
- в конце года (итоговый контроль).

Требования к уровню сформированности навыка чтения

- способ чтения - чтение целыми словами;
- правильность чтения - чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения - установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения

- слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.(51 слово.)

(По Ю. Дмитриеву.)

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

1 КЛАСС.

Муравьиная тропа

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек. (72 слова.)

(Из журнала «Юный натуралист».)

1. Какой мостик был у муравьев?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

2 КЛАСС.

Журавль.

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

(95 слов.)

(По С. Аксакову.)

1. Почему запрещена охота на журавлей?
2. Каков внешний вид журавля?
3. Где гнездятся журавли?
4. Чем опасен раненый журавль?

Оценочный материал для проверки устных вычислительных навыков

3 класс (сентябрь)

1 вариант

2 вариант

$10 + 54 =$

$30 - 25 =$

$37 + 34 =$

$20 - 5 =$

$71 + 29 =$

$58 - 41 =$

$65 + 26 =$

$93 - 74 =$

$22 + 64 =$

$68 - 64 =$

$25 + 15 =$

$19 - 0 =$

$4 + 43 =$

$51 - 24 =$

$80 - 21 =$

$90 - 44 =$

$43 + 21 =$

$55 - 47 =$

$5 + 74 =$

$96 - 94 =$

$14 + 12 =$

$83 - 13 =$

$98 - 48 =$

$34 + 6 =$

$12 + 42 =$

$33 - 6 =$

$79 - 54 =$

$70 + 25 =$

$60 - 23 =$

$99 + 1 =$

$4 + 16 =$

$92 - 80 =$