

Утверждено
приказом директора школы от
14.07.2023г. № 145/1

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном плане профессионального развития педагога
Средней школы № 7

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», с методическими рекомендациями «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности», регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП).

1.2. ИППРП - локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИППРП составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

2. Цель, задачи и функции ИППРП

2.1. Цель ИППРП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИППРП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИППРП:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия про-

фессионального развития педагога;

- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИППРП

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР:

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.2. ИППРП оформляется в электронном варианте.

4.3. ИППРП рассматривается на заседаниях предметных кафедр гимназии и утверждается на научно-методическом совете (НМС) по представлению руководителя кафедры.

4.4. На основе самоанализа педагога НМС принимает решение об итогах реализации ИППРП: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППРП - см. Приложение 2)

**Индивидуального плана профессионального развития
учителя (предмет) Средняя школа № 7**

Ф.И.О.

Таблица 1

| Мои профессиональные достижения | | |
|--|--|----------------|
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2» | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | Описание опыта |
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i> | | |
| | | |

Таблица 2

| Мои профессиональные дефициты | | |
|--|--|------------|
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1» | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения | Примечание |
| <i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i> | | |
| | | |
| <i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i> | | |
| | | |

Цели моего профессионального развития

Цель 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

Цель 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в 2016г. (2017- 2018гг) | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | | | | | |
| «Воспитательная деятельность» | | | | | |
| «Развивающая деятельность» | | | | | |
| «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» | | | | | |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий | Выводы |
|--|---|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|-------|---|---|--|
| 1. | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно - хорошо - отлично | 50% 60-70% 100% |
| 2. | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично - полностью | |
| 3. | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезам, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| | | - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города |
| 4. | ВЫВОД План реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов - 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| | | - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов - 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| | | - не реализован | % преодоленных дефицитов - до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР |