

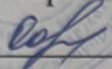
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области**

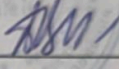
**Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск -  
Уральского городского округа"**

**Средняя школа №7**

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
А.А. Орехова  
№ 174 от «02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор

  
\_\_\_\_\_  
В.Н.Шипанова  
№ 174 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога**

для обучающихся 1-9 классов

**Каменск - Уральский ГО 2024**

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание рабочей программы
3. План работы на 2024-2025 учебный год
4. Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
7. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
9. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (в соответствии с ФГОС НОО);
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (в соответствии с ФГОС ООО);
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (в соответствии с ФГОС НОО);
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (в соответствии с ФГОС ООО);
14. Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
15. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей. Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7». Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в школе. В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид

может быть вовлечен в решении нескольких задач. Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Сопровождение детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом, как для них, так и для общества. По целевому назначению программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, учащиеся имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных мероприятий. Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам. Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**В основе образовательной деятельности программы лежат следующие формы обучения:** тематические беседы, лекции, семинары-тренинги, тренинг личностного роста, консультации, диагностическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционные и/или развивающие занятия. Знания по данной Программе не могут подвергаться жесткой проверки, так как она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, на поиск новых возможностей реализации своего потенциала, то есть на развитие личности. Программа запускает процесс творческой деятельности, который движет человеком всю жизнь. Несмотря на отсутствие

жесткой проверки в программе все-таки предусмотрены критерии оценки знаний и навыков, основанные на диагностике и тестировании.

### **Организация деятельности:**

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

### **Организация работы по следующим направлениям:**

1. «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»
  2. «Профилактика буллинга, кибербуллинга»
  3. «Профилактика половой неприкосновенности»
  4. «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений», «Профилактика проявлений экстремистского и террористического характера. Безопасность»
  5. «Профилактика потребления ПАФ, алкогольных, наркотических веществ, табакокурения.
- Формирование ЗОЖ»
6. «Профилактика жестокого обращения в семье»
  7. «Сопровождение учащихся в период адаптации»
  8. «Сопровождение одаренных детей»
  9. «Профориентация учащихся»
  10. «Сопровождение учащихся ОВЗ и инвалидностью»
  11. «Сопровождение детей во время экзаменов»
  12. «Повышение педагогической культуры родителей, имеющих различный социальный статус семьи, по вопросам формирования личности ребенка»
  13. «Оказывать социально-психологической помощи педагогам в профессиональной и личностной адаптации, профилактики проф выгорания»

**В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:**

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

#### **Прогнозируемые результаты - младшее звено (7-10 лет):**

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Прогнозируемые результаты - среднее звено (11-15 лет):**

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя; адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людьми к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

### Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

№	Тема исследования	Методический продукт
1	Адаптация учащихся 1, 5 классов	<p>Методика №1: «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг; Методика №2: «Внутренняя позиция школьника» А. Л. Венгер, Г.А. Цукерман; Методика №3: «Мотивы учения» А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман; Методика №4: «Цветовой тест Люшера» Люшер; Методика №5: «Мотивация учения» М.И. Лукьянова; Методика №6: «Шкала выявления тревожности связанной со школой» Филлипс; Методика №7: «Комфортный урок» О.Б. Дарвиш; Методика №8: «Личностный опросник Кеттелла HSPQ (детский вариант)» Реймонд Бернар Кеттел. Методика №9: «Личностный опросник Кеттелла HSPQ (подростковый вариант)» Реймонд Бернар Кеттел. Методика №10: Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова Методика №11: «Шкала личностной тревожности». А.М. Прихожан Методика №12: Клинической беседы для уточнения отношения испытуемого к обучению в школе.</p>
2	Профессиональное выгорание педагогов	<p>Методика №1: Трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» К. Маслач и С. Джексон; Методика №2: Автор подборки вопросов по отношению педагогов к ситуации связанной с распространением коронавируса педагог- психолог МБОУ СОШ №1 г. Оха имени А.Е. Буюклы Полунина Т.С. Методика №3: «Оценка лояльности сотрудника к организации» Джон Мейер Методика №4: «Оценка нервно-психической устойчивости» В.Ю. Рыбников Методика №5: «Оценка трудовой мотивации» А. Н. Леонтьева Методика №6: «Диагностика эмоционального выгорания личности» Виктор Бойко</p>
3	Выявление буллинга	<p>Методика №1: Опросник «Буллинг» Д. Олвеуса Методика №2: Анкета «Буллинг-структуры» Лейн Д.А.</p>
4	Одаренные дети	<p>Методика №1: Анкета-тест «Виды одаренности» А. И. Савенков</p>
5	Проблемное поле учащихся (выявление детей «группы риска»)	<p>Методика №1: Матрица тест «СДП – склонности к девиантному поведению» Э.В. Леус Методика №2: Статистические данные социального педагога школы за учебный год. Методика №3: Мониторинг воспитанности учащихся школы за учебный год. Методика №4: СПТ</p>
6	Социометрия	<p>Методика №1: «Социометрия» Дж. Морено</p>

7	Исследование интеллектуальных и коммуникативных особенностей детей «группы риска» (дети с семей СОП; дети, состоящие на различных видах учёта; малообеспеченные; опекаемые итд) по запросу, с учётом выявленной проблематики.	<p><b>Методика №1:</b> пакет "Память" «EffectonStudio»;</p> <p><b>Методика №2:</b> Пакет "Внимание" «EffectonStudio»;</p> <p><b>Методика №3:</b> тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p><b>Методика №4:</b> Личностный вопросник Кеттелла HSPQ</p> <p><b>Методика №5:</b> Клиническая беседа</p> <p><b>Методика №6:</b> «Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций». Цель: исследование способности подростка проявлять агрессивные и враждебные реакции в социуме. Автор методики: Басса-Дарк.</p> <p><b>Методика №7:</b> «Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека (подростковый вариант)</p> <p><b>Методика №8:</b> «Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ)</p> <p><b>Методика №9:</b> «Склонность к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)</p> <p><b>Методика №10:</b> «Шкала личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина)</p> <p><b>Методика №11:</b> «Методика изучения самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн), модификация А.М. Прихожан</p> <p><b>Методика №12:</b> «Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p><b>Методика №13:</b> «Способы реагирования в конфликте» М.Томаса</p>
8	Выявление суицидальных наклонностей детей	<p><b>Методика №1:</b> Опросник «Суицидальный риск» Т.Н. Разуваева</p> <p><b>Методика №2:</b> «Шкала депрессии» Т. Бека</p> <p><b>Методика №3:</b> Таблица для первичного выявления детей группы суицидального риска (для классных руководителей).</p>
9	Выявление психоэмоционального состояния учащихся	<p><b>Методика №1:</b> Шкала личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера</p> <p><b>Методика №2:</b> Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p><b>Методика №3:</b> Методика измерения ригидности Г. Айзенк</p> <p><b>Методика №4:</b> Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн модификация А.М. Прихожан</p> <p><b>Методика №5:</b> Опросник «Невротические черты личности» (НЧЛ) адаптация Л.И. Вассерман, Б.И. Иовлев, О.Ю. Щеглов</p> <p><b>Методика №6:</b> Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) Старк Хэтзуэйем, Джон Маккинли</p> <p><b>Методика №7:</b> Ситуативная тревожность Ч.Д. Спилберг, Тейлор</p> <p><b>Методика №8:</b> Ориентационная анкета Б. Басса</p> <p><b>Методика №9:</b> Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека</p> <p><b>Методика №10:</b> Личностный опросник Кеттелла CPQ (подростковый вариант)</p> <p><b>Методика №11:</b> «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;</p> <p><b>Методика №12:</b> Клиническая беседа</p> <p><b>Методика №13:</b> «Цветовой тест Люшера» Цель: Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. Автор методики: Люшер</p>
10	Диагностика детско-родительских взаимоотношений	<p><b>Методика №1:</b> «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бук</p> <p><b>Методика №2:</b> Проектный тест «Я в прошлом, настоящем, будущем» С.М. Меджидова</p> <p><b>Методика №3:</b> «Подростки о родителях» ADOR» Вассерман Л.И.</p> <p><b>Методика №4:</b> Рисуночный тест «Моя семья» Лемондэй</p>



11	Выявление экстремистских наклонностей подростков	<p><b>Методика №1:</b> «Способы реагирования в конфликте» М. Томаса</p> <p><b>Методика №2:</b> «Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций». Басса-Дарки</p> <p><b>Методика №3:</b> «Диагностика склонности к преодолению социальных норм и правил» Клейберг Ю.А.</p>
12	Исследование профессиональной пригодности подростков	<p><b>Методика №1:</b> «Пакет "Профессия"». Цель: исследование профессиональной пригодности. Автор методики: «EffectonStudio».</p>
13	Исследование интеллектуальных и коммуникативных способностей детей ОВЗ	<p><b>Методика №1:</b> клинической беседы для уточнения отношения испытуемого к обучению в школе.</p> <p><b>Методика №2:</b> «Пакет "Память"». Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №3:</b> «Пакет "Внимание"». Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №4:</b> «Личностный опросник Кеттелла HSPQ (детский вариант)». Автор методики: Реймонд Бернар Кеттел.</p> <p><b>Методика №5:</b> «Личностный опросник Кеттелла HSPQ (подростковый вариант)». Автор методики: Реймонд Бернар Кеттел.</p> <p><b>Методика №6:</b> «Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций». Автор методики: Басса-Дарк.</p> <p><b>Методика №7:</b> Анкета школьной мотивации Автор методики: Н.Г. Лусканова</p> <p><b>Методика №8:</b> «Штурм» (исследование освоенности мышления). Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №9:</b> «ШТУР (исследование умственного развития). Автор методики: «EffectonStudio».</p>
14	Измерение оценки метапредметных образовательных результатов в рамках ВСОКО	<p><b>Методика №1:</b> Экспресс-диагностика отношения к учению. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №2:</b> Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн</p> <p><b>Методика №3:</b> Подвержены ли вы экзаменационному стрессу (анкета)?</p> <p><b>Методика №4:</b> Методика изучения самооценки «Какой Я?». Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №5:</b> Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p><b>Методика №6:</b> Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №7:</b> Методика по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников.</p> <p><b>Методика №8:</b> Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой</p> <p><b>Методика №9:</b> Диагностика сформированности произвольного внимания. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №10:</b> Диагностика сформированности саморегуляции. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №11:</b> Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №12:</b> Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой</p> <p><b>Методика №13:</b> Тест навыка чтения Ясюковой А.</p> <p><b>Методика №14:</b> Методика «Социометрия» Дж. Морено</p> <p><b>Методика №15:</b> Тест понятийного мышления Э.Ф. Замбичавичене</p> <p><b>Методика №16:</b> Диагностика сформированности понятийного мышления. Автор методики: «EffectonStudio».</p> <p><b>Методика №17:</b> Диагностика сформированности понятийного</p>

## Коррекционно-развивающая и просветительская работа

Развивающая работа осуществляется по направлениям «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», «Профилактика буллинга, кибербуллинга», «Профилактика половой неприкосновенности», «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений», «Профилактика проявлений экстремистского и террористического характера. Безопасности», «Профилактика потребления ПАФ, алкогольных, наркотических веществ, табакокурения. Формирование ЗОЖ», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Сопровождение учащихся в период адаптации», «Сопровождение одаренных детей», «Профориентация учащихся», «Сопровождение учащихся ОВЗ и инвалидностью», «Сопровождение детей во время экзаменов», «Профилактика профвыгорания педагогов», «Повышение педагогической культуры родителей, имеющих различный социальный статус семьи, по вопросам формирования личности ребенка», «Оказание социально-психологической помощи педагогам в профессиональной и личностной адаптации, профилактики профвыгорания» с учетом реестра психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации используются в работе перечисленные ниже программы. Все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях  
<https://rospsv.ru/resultsKP2019>

### Консультирование

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации: Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установок ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации: Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок). Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

### Просветительская работа

Просветительская работа с детьми включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного

общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Просветительская работа с родителями заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, занятий «Школа для родителей»; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просветительская работа с учителями включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

#### **Методическое и аналитическое направление.**

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психосоциально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-11х классов в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования. Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов. Участие и выступления в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

## План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7, 8-х, 9 классов	Уровень класса
	4. Диагностика учащихся с ОВЗ	Учащиеся 1-4 классов	Уровень класса
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1-11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование – польза или вред»	Родители учащихся 7-9 классов	Групповой

	3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Тренинг сплоченности классного коллектива	Учащиеся 6-х классов	Уровень класса
	3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Размещение информации на сайте «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР»	Педагоги, учащиеся 1, 4–9-х классов и их родители	Уровень ОО
	5. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 3–9-х классов с ОВЗ	Групповой
	6. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»	Педагоги, учащиеся 4-9х классов и их родители	Уровень ОО
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1-9-х классов	Уровень класса
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса

	2. Диагностика ОВЗ	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики Детей с ОВЗ	Классные руководители и родители учащихся	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1-9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 1-9-х классов	Групповой
	3. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 4, 9, классов	Уровень класса
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой
	3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как	Педагоги, учащиеся и родители 1-9-х классов	Уровень ОО

	предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»		
	4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	Учащиеся 5, 6-х классов	Уровень класса
	5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 3–5-х классов	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный

### НОЯБРЬ

<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика детей ветеранов СВО	Учащиеся 1-9-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика детей ветеранов СВО	учащиеся 1–9-х классов (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)	Учителя 4–9-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения детей ветеранов СВО	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	3. Консультирование педагогов по результатам анкетирования	Учителя 4–9-х классов	Индивидуальный

Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Размещение информации на сайте «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 1–9-х классов с трудностями в обучении	Групповой
Профилактика	1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Индивидуальный
	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)	Учащиеся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт	Учащиеся 5–9-х	Уровень класса



	психологического развития учащихся	классов	
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 5–9-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный

### ДЕКАБРЬ

<b>Диагностика</b>	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 1–9-х классов	Групповой
	2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1–9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 1–9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
	2. Размещение информации на сайте по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 1–9-х классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 1–9-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса
	3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Диагностика	1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
Консультирование	1. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5–9-х классов (участники детских объединений и	Индивидуальный

		ученического самоуправления)	
	2. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 1-9-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1-9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	1. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»	Классные руководители 1-9-х классов	Групповой
	2. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»	Учащиеся 5-9-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	Профилактика	1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»	Учащиеся 1-9-х классов
2. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся		Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по	Учащиеся 1-9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф.	Уровень ОО

	отдельному плану)	учетах	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9 классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 4, 9 классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 4, 9 классов	Индивидуальный
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9 классов	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 4–9-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 1–9-х классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по	Групповой

		результатам диагностики	
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
<b>Просвещение</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9 классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 4, 9 классов	Уровень класса
	5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Профилактика</b>	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 4–9-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 4, 9 классов	Уровень класса
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 1–9-х классов	Уровень ОО
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 1–9-х классов (по результатам диагностики)	Групповой
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса

	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППК, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)	Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный

**МАРТ**

<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	Учащиеся 9 классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9 классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9 классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Помощь	Родители учащихся	Уровень класса

	родителей в выборе профессии»	9, 11-х классов	
	3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»	Классные руководители, учащиеся 9 классов и их родители	Уровень класса
	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой
	4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПк	Учащиеся 1–9-х классов, рекомендованные для представления	Индивидуальный

		на ПМПК, и их родители	
	6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)	Учащиеся 9, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Диагностика адаптации 1 класса	Учащиеся 1 классов	Групповой
	3. Диагностика адаптации 2 класса	Учащиеся 5 классов	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики	Классные руководители 1,5 классов	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)»	Родители учащихся 4-х классов	Уровень класса
	2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 7–9-х классов	Уровень класса
	4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 7–9-х классов	Уровень класса
<b>Профилактика</b>	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса



	2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
<b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b>	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППК	Учащиеся 4-х классов и их родители	Индивидуальный

### МАЙ

<b>Диагностика</b>	1. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Индивидуальный
<b>Консультирование</b>	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители	Индивидуальный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ	Групповой, индивидуальный
<b>Просвещение</b>	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в	Учащиеся 1–9-х	Групповой

	моих руках»	классов, состоящие на ВШУ	
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2023–2024 учебного года»	Учителя 1–9-х классов	Групповой
Профилактика	1. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой
	2. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1–9-х классов	Уровень класса
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный
	6. Разработка программ коррекционной работы на 2024/25 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов	Учащиеся 5-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Групповой
	7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2024/25 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов	Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный

## Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростовна-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.