ЕСОКО

Единая Система Оценки Качества Образования

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Единая система оценки качества школьного образования в России

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обяза-тельным для всех выпускников школ с 2009 года.

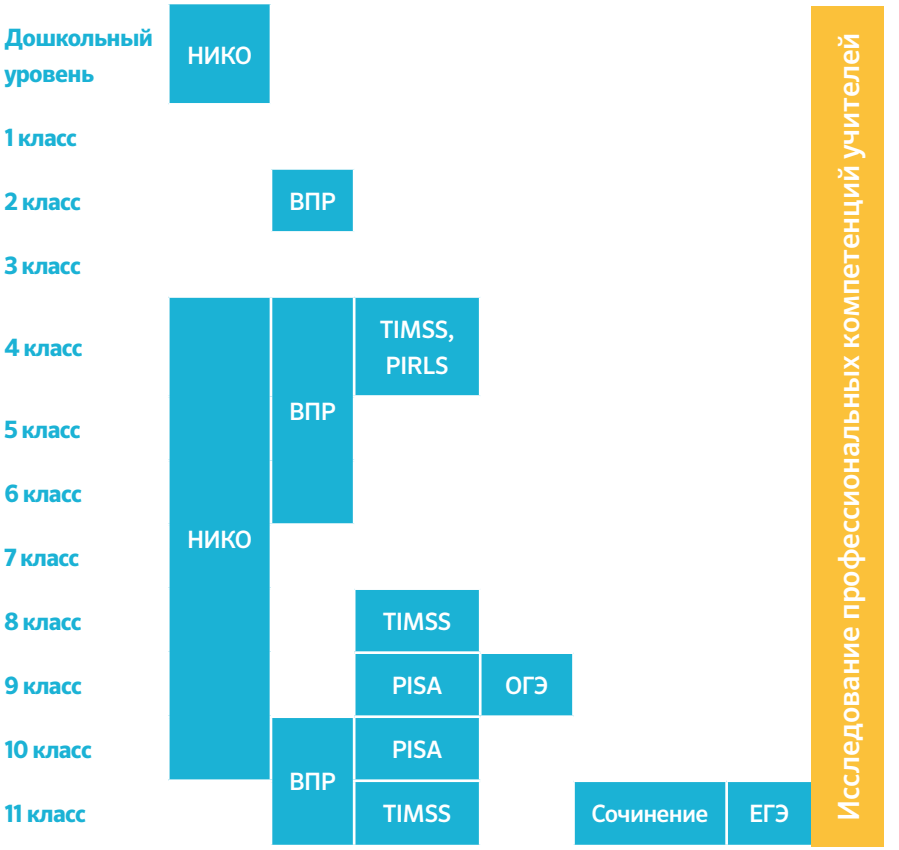
Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Процедуры ЕСОКО



Организационную инфраструктуру по формированию ЕСОКО обеспечивают в том числе подведомственные Рособрнадзору учреждения. Это Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), который занимается разработкой контрольных измерительных материалов для ряда оценочных процедур. А также Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), в функции которого входит координация проведения исследований в области оценки качества образования (за исключением государственных итоговых аттестаций) как на международном, всероссийском, так и на региональном уровнях.

Можно выделить пять базовых принципов построения ЕСОКО

1

Оценка – составная часть учебного процесса

Оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку обратная связь очень важна.

2

Объективность оценки

Важна объективность оценки. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

3

Оценка того, чему учили

Оценка того, чему учили. Важным вопросом является проводимая сейчас Минобрнауки России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ.

4 Формат оценки влияет на содержание образования

Формат оценки влияет на содержание обучения, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления школьникам возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Поэтому были исключены задания с выбором одного ответа (тестовая часть) из контрольных измерительных материалов ЕГЭ, была введена устная часть в ЕГЭ по иностранным языкам. Чтобы быть успешным на ЕГЭ, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

5 Оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание)

Должно быть корректное использование результатов оценки качества образования. Результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации учителей. Недопустимо использование результатов для принятия административных решений, наказания учителей и директоров слабых школ, где учащиеся продемонстрировали недостаточно высокий уровень знаний.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы регионов, школ, учителей. Из показателей оценки эффективности деятельности глав регионов и муниципалитетов был исключен показатель, связанный с результатами ЕГЭ. Результаты ЕГЭ необходимо, прежде всего, использовать для внутренней работы и реализации точечных проектов по повышению качества образования.

Например, уже два года подряд мы видим позитивный результат реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» по повышению качества образования в ряде регионов России. Реализация этого проекта позволила существенно улучшить качество образования в Северо-Кавказском федеральном округе. В 2016 году в три раза по сравнению с 2015 годом сократилось число участников ЕГЭ в СКФО, не набравших минимальные баллы по русскому языку и математике для получения аттестата об окончании школы. В 2017 году оно еще уменьшилось. Сократилось также число участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные пороги по всем предметам по выбору.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

ЕГЭ – ключевой элемент российской системы оценки качества образования. Введённый в штатный режим в 2009 году, ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации.

Обязательными для получения аттестата экзаменами являются русский язык и математика, с 2022 года к этим предметам планируется добавить иностранный язык. Остальные предметы сдаются по выбору. По результатам ЕГЭ участники экзамена имеют возможность поступить в любые вузы России независимо от места жительства, не выезжая для этого из своего региона.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, а также в иностранных государствах для выпускников школ при посольствах РФ и военных частях. Ежегодно ЕГЭ сдают около 700 тысяч участников.

Экзаменационная кампания 2013 года выявила серьезные проблемы с объективностью экзамена. В 2014-2016 годах был принят ряд мер для совершенствования механизмов проведения ЕГЭ и обеспечения его объективности, а также для усиления разностороннего контроля за проведением экзаменов.

Была изменена схема доставки экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов (ППЭ), что позволило предотвратить «утечки» контрольных измерительных материалов (КИМ) до того, как они попадут в руки участников ЕГЭ.

С целью профилактики нарушений порядка проведения экзаменов все ППЭ были оснащены системами видеонаблюдения, стационарными или ручными металлодетекторами, введен запрет на использование в ППЭ средств связи.

Проведение ЕГЭ на 100% контролируется видеонаблюдением. Введение видеонаблюдения позволило оперативно выявлять попытки нарушений со стороны участников и организаторов ЕГЭ.

В 2017 году в 93% аудиторий видеонаблюдение велось в режиме онлайн, что дает возможность наблюдателям дистанционно вести мониторинг хода экзаменов в любой аудитории через специально созданный для этого портал.

Был модифицирован и усилен институт общественного наблюдения за ЕГЭ. Проведение ЕГЭ подвергается многоуровневому контролю. Мониторинг проведения экзаменов осуществляется сотрудниками Рособрнадзора, федеральными экспертами, федеральными и региональными общественными наблюдателями, онлайн-наблюдателями.

С целью исключения человеческого фактора и минимизации рисков по доставке экзаменационных материалов активно внедряются технологии печати контрольных измерительных материалов в аудиториях и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ после завершения экзамена. С использованием этих технологий в 2017 году экзамены прошли более чем в 50% ППЭ, а в 2018 году планируется перейти на их использование повсеместно.

На сегодняшний день есть полная уверенность в объективности результатов ЕГЭ. Реальные результаты выпускников позволили определить проблемные вопросы с качеством образования по ряду предметов в разрезе регионов, муниципальных образований и даже школ.

Одновременно с организацией ЕГЭ совершенствовалась и содержательная часть экзаменов. Эти изменения были обусловлены необходимостью совершенствования принципов и подходов к системе образования в условиях развития современного общества и внедрения новых технологий. Внесение всех изменений осуществляется планомерно, им обязательно предшествуют проведение апробаций и общественно-профессиональное обсуждение.

Начиная с 2014/15 учебного года, в выпускных классах введено итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации. Это позитивно повлияло на повышение интереса школьников к чтению, способствовало развитию у них умения правильно формулировать и излагать собственные мысли.

Разработан и введен с 2015 года двухуровневый ЕГЭ по математике. Разделение ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни позволило, с одной стороны, снизить уровень напряженности участников ЕГЭ, не планирующих получение профильного образования по техническим и иным специальностям, с другой стороны – качественно дифференцировать абитуриентов, выбравших профильную математику, по уровню их математической подготовки.

Введение с 2015 года устного компонента в ЕГЭ по иностранным языкам позволило выявить коммуникативные навыки выпускников школ. Выпускник сам решает, сдавать ли ему устную часть, однако этот выбор влияет на получение максимальной оценки за экзамен. 100 баллов можно получить, только если выпускник сдаёт и письменную, и устную части. Практически все участники ЕГЭ, сдававшие в 2017 году экзамен по иностранным языкам, сдавали и письменный, и устный экзамен.

Россия – одна из немногих стран, проводящих оценку качества общего образования с использованием заданий с развернутыми ответами, требующими экспертной проверки и оценки (от 1 сочинения в ЕГЭ по русскому языку до 9 развернутых ответов по обществознанию), и последовательно сокращающая тестовую часть контрольных измерительных материалов (КИМ), с помощью которых проверяются знания участников ЕГЭ.

При организации ЕГЭ и разработке КИМ учитываются особенности участников с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ), в том числе с глубокими нарушениями зрения – для них готовятся специальные КИМ, отпечатанные шрифтом Брайля. Для участников с ОВЗ предусмотрены особые условия сдачи экзаменов, включая помощь ассистентов и использование специальных технических средств. Экзаменационные пункты для них организуются не только в школах, но и в больницах, и на дому.

ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы школ и учителей, так как все школы находятся в разных условиях. Эти данные должны использоваться институтами повышения квалификации – очевидно, что результаты оценочных процедур во многом зависят от результатов работы учителей.

На основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей школ, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) введен в штатный режим в 2014 году. ОГЭ проводится органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основе федеральных требований и федеральных измерительных материалов. Ежегодно ГИА-9 сдают около 1,2 миллиона выпускников 9-х классов.

Сдав ГИА-9, школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования. Около 50% девятиклассников поступают в старшую школу и затем сдают ЕГЭ для дальнейшего поступления в вузы, а остальные 600 тысяч человек получают среднее профессиональное образование.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является сдача экзаменов по четырем учебным предметам, два из которых (русский язык и математика) являются обязательными, а еще два участники ОГЭ выбирают сами.

На протяжении нескольких лет при прохождении итоговой аттестации по окончании 9 классов обучающиеся сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Это привело к невостребо-ванности предметов по выбору и как следствие, к снижению качества обучения по необязательным для сдачи предметам. Так, например, в 2015 году всего 0,8% выпускников выбирали историю для сдачи в 9 классе (ранее это было 25%), 0,6% – литературу (ранее – порядка 20%).

Поэтому с 2016/17 учебного года была возвращена практика обязательности сдачи еще двух предметов по выбору, что позволило в более полном объеме выявить уровень освоения выпускниками образовательных стандартов основного общего образования. Это усилит работу по внедрению в российскую систему образования новых организационно-экономических механизмов, способствующих корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций, а также повышению качества образования в стране.

В проведении ОГЭ еще не достигнут такой уровень объективности как по единому государственному экзамену. В настоящее время стоит за-дача добиться максимальной объективности и в этой процедуре, что-бы можно было корректно использовать данные результаты.

Национальное исследование качества образования (НИКО)

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих в системе образования России процессов. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

В 2014 году по инициативе Рособрнадзора стартовали Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах)

не реже двух раз в год. Формат проведения НИКО сопоставим с форматом авторитетных международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования, и предполагает сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

НИКО являются выборочными исследованиями и организованы таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных.

В мероприятиях НИКО участвуют школы из большинства регионов страны. Федеральные координаторы исследования отбирают от 5 до 15 школ в каждом из регионов по специально разработанной методике. В каждом из исследований принимает участие около 50 тысяч школьников.

Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и при необходимости для корректировки образовательных программ. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности учителей, школ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

За прошедшее время было проведено шесть НИКО, в 2017-2019 годах запланировано проведение еще пяти исследований.

Календарь НИКО

Проведенные исследования:

Математика	5, 6 и 7-й классы	Октябрь 2014 г.
Русский язык, математика и окружающий мир	4-й класс	Апрель 2015 г.
Информатика и ИКТ	8-й и 9-й классы	Октябрь 2015 г.
История и обществознание	6-й и 8-й классы	Апрель 2016 г.
Иностранные языки (английский, немецкий и французский)	5-й и 8-й классы	Октябрь 2016 г.
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	6-й, 8-й и 9-ый классы	Апрель 2017 г.

С результатами проведенных исследований можно ознакомиться на портале НИКО: www.eduniko.ru

Планируемые исследования:

Химия и биология	10-й класс	Октябрь 2017 г.
Литература, мировая художественная культура (МХК)	6-й и 8-й классы	Апрель 2018 г.
География	7-й и 10-й классы	Октябрь – ноябрь 2018 г.
Физкультура	6-й и 10-й классы	Апрель 2019 г.
Математика	5, 7 и 10-й классы	Октябрь 2019 г.

Результаты проведенных НИКО позволили выявить пробелы в знаниях школьников и сделать вывод о необходимости уделения особого внимания к основной школе. Также анализ результатов НИКО выявил необходимость дополнительной методической поддержки сельских школ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Следующий важный элемент ЕСОКО – Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы представляют собой контрольные работы, которые пишут школьники в начале учебного года и по завершении обучения в каждом классе. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике перед началом и после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования. В апреле-мае 2017 года в ВПР участвовали около 3 миллионов школьников и почти 40 тысяч школ.

Организация ВПР предусматривает единое для все страны расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

Задания ВПР разрабатываются лучшими специалистами с учетом российского и мирового опыта. В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность школам осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов

введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника. Эти результаты не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс.

Весной 2017 года в ВПР участвовали учащиеся 4-х, 5-х, 10-х и 11-х классов. В следующих учебных годах количество охваченных проверочными работами классов будет увеличиваться, а число предметов, по которым они проводятся, расширится.

Международные сопоставительные исследования качества образования

Россия накопила уже достаточно большой опыт участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования, проводимых Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Эти исследования позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования в разных странах, оценить эффективность стратегических решений в этой области. Наша страна участвует в них с 1995 года. Это позволяет нам понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня.

Основные международные сопоставительные исследования качества образования, в которых участвует Россия:

PISA	международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (Programme for International Student Assessment) в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения. (ОЭСР)
PIRLS	международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. (IEA)
TIMSS	международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4, 8 и 11 классов. (IEA)
ICCS	международное исследование качества граждановедческого образования. (International Civic and Citizenship Education Study) 14-летних школьников. (IEA)
TALIS	международное сравнительное исследование педагогического корпуса (Teaching and Learning International Survey) (ОЭСР).
PIAAC	международное исследование компетенций взрослого населения (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) (ОЭСР).
ICILS	международное исследование компьютерной и информационной грамотности (International Computer and Information Literacy Study (ICILS) для учащихся 14-летнего возраста (IEA).

Россия традиционно демонстрировала высокие результаты в исследованиях PIRLS и TIMSS. В последнем исследовании TIMSS, проведенном в 2015 году, российские школьники продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования, существенно превышающий средние мировые показатели. По результатам исследования TIMSS Россия находится в группе лидеров и входит в десятку стран с лучшими результатами.

При этом на протяжении нескольких лет по исследованию PISA Россия занимала недостаточно высокое место в рейтинге стран. Однако данные последнего исследования PISA, проведенного в

2015 году, показали очень хорошую динамику результатов российских школьников.

Средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста в читательской, математической и естественнонаучной грамотности улучшились по всем трем направлениям по сравнению с 2012 годом; по читательской и математической грамотности зафиксирован существенный подъем результатов. Средние баллы российских школьников по всем трем направлениям исследования достигли средних результатов по странам ОЭСР и даже превысили их.

Это стало результатом ряда изменений в школьном образовании России последних лет: введением федерального государственного образовательного стандарта, в котором читательская и информационная грамотность занимают важное место, увеличением доли практикоориентированных заданий в курсе математики. Результаты TIMSS учащихся 4-х классов также подтвердили позитивный эффект внедрения федерального государственного образовательного стандарта начальной школы, сместившего акцент с формирования предметных знаний на развитие у младшего школьника личностных качеств и умения эти знания применять, формирование интереса к изучаемым предметам.

В мае 2016 года было также проведено исследование по стандартам PISA для школ Москвы. Результаты московских школ оказались на уровне мировых лидеров в области среднего образования. Их можно сопоставить с показателями лучших школ Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга, Финляндии, Японии, результаты московских школ опережают показатели школ большинства стран, в том числе европейских.

Полученные результаты – подтверждение высокого уровня образования, которое дают московские школы. Их опыт будет внедряться в школах других регионов России.

Исследования компетенций учителей

Еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства стали исследования учительского корпуса, которые дополнили исследования качества образования учащихся школ России. Рособрнадзором был реализован ряд проектов, направленных на разработку объективной модели оценки компетенций учителей.

В апреле-мае 2015 года совместно со Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания и Российским историческим обществом было проведено всероссийское исследование «Портрет учителя истории», в рамках которого было опрошено около шести тысяч участников. Целью исследования был экспертный анализ уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В октябре 2015 года было проведено предварительное исследование компетенций учителей русского языка, в котором приняли участие около 1 тысячи педагогов. А в апреле-мае 2016 года состоялся основной этап исследований компетенций учителей математики (8 тысяч участников), русского языка (8 тысяч участников) и литературы (6 тысяч участников).

В рамках исследования учителя выполняли диагностическую работу, включавшую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся.

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, исследуются результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т.п.

По каждому из предметов значительная доля учителей показала относительно невысокие результаты выполнения стандартных учебных заданий. Можно констатировать также до-

статочно низкий уровень методических компетенций учителей, неумение объяснить свои действия, спланировать учебную работу в соответствии с конкретной задачей. Кроме того, исследованием был выявлен недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективному выполнению учителями их работы.

Апробация новой модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики пройдет осенью 2017 года в 13 регионах России. В ней примут участие не менее 300 школ и не менее четырех тысяч учителей.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению президента. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что будет способствовать повышению качества школьного образования в целом по стране.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЕСОКО

Единая Система Оценки
Качества Образования